

# KARTA OBSERWACJI

## pierwszych zajęć rewalidacyjnych

Do poznania sposobu komunikowania, mocnych stron i warunków ułatwiających uczniowi uczestniczenie w zajęciach. Karta nie jest testem ani narzędziem diagnostycznym.

|                   |  |                 |  |
|-------------------|--|-----------------|--|
| Imię ucznia:      |  | Data:           |  |
| Osoba prowadząca: |  | Czas i miejsce: |  |

### 1. Wejście w sytuację zajęciową

Jak uczeń zareagował na nowe miejsce i osobę?

---

---

Co ułatwiło rozpoczęcie spotkania?

---

---

Czy potrzebował dodatkowego czasu, informacji albo obecności znanej osoby?

---

---

### 2. Sposób komunikowania

Uczeń komunikował się poprzez:

- |                                |                                          |                                         |                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mowę  | <input type="checkbox"/> gest            | <input type="checkbox"/> mimikę         | <input type="checkbox"/> wskazywanie        |
| <input type="checkbox"/> pismo | <input type="checkbox"/> symbole/obrazki | <input type="checkbox"/> urządzenie AAC | <input type="checkbox"/> działanie/odejście |

Inny zauważony sposób komunikowania:

---

| Uczeń sygnalizował      | W jaki sposób? Krótki, neutralny opis |
|-------------------------|---------------------------------------|
| wybór lub zgodę         |                                       |
| odmowę                  |                                       |
| potrzebę pomocy         |                                       |
| brak zrozumienia        |                                       |
| przerwę lub zakończenie |                                       |

## KARTA OBSERWACJI - CIĄG DALSZY

### 3. Zainteresowania i mocne strony

Jakie aktywności, przedmioty lub tematy zainteresowały ucznia?

W jakich sytuacjach uczeń wykazywał inicjatywę?

Jakie mocne strony można było zauważyć?

### 4. Organizacja działania

Jaka forma planu lub zapowiedzi przebiegu spotkania była czytelna?

Jaki rodzaj instrukcji pomagał?

- |                                                |                                         |                                         |                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> krótki komunikat      | <input type="checkbox"/> zapis          | <input type="checkbox"/> obrazek/symbol | <input type="checkbox"/> demonstracja |
| <input type="checkbox"/> wspólny pierwszy krok | <input type="checkbox"/> dodatkowy czas | <input type="checkbox"/> wybór z opcji  | <input type="checkbox"/> inny: .....  |

Co pomagało rozpocząć i kontynuować aktywność?

### 5. Warunki uczestniczenia

Co mogło zwiększać komfort i poczucie bezpieczeństwa ucznia?

Jakie bodźce lub elementy sytuacji mogły utrudniać udział?

Jak uczeń sygnalizował napięcie, zmęczenie albo potrzebę zmiany? Co mogło pomóc?

### 6. Wnioski do kolejnych spotkań

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Warto kontynuować                                           |  |
| Warto zmienić lub sprawdzić ponownie                        |  |
| Sposoby komunikowania, które należy udostępnić              |  |
| Jedna hipoteza/obszar do obserwacji podczas kolejnych zajęć |  |

**WAŻNE:** Informacje z pierwszego spotkania są wstępnymi obserwacjami. Warto je weryfikować podczas kolejnych zajęć i zestawiać z informacjami od ucznia, rodziców, nauczycieli oraz innych specjalistów. Opisuć zachowanie i warunki, unikając etykiet oraz ocen.